Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac STL, veuillez visiter :
bacstl.fr/annales-sujets-et-corriges

Corrigé du sujet d'examen - Bac STL - Philosophie - Session 2025

Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie

Session : 2025

Durée de l’épreuve : 4 heures

Coefficient : Non précisé

L’usage de la calculatrice et du dictionnaire n’est pas autorisé.

Le candidat doit traiter l’un des trois sujets proposés.

Correction de l'option n°1

Cette option demande une réponse précise et développée aux questions posées dans le texte d'Arthur Schopenhauer.

A. Éléments d’analyse

1. D’un point de vue moral, pourquoi peut-on dire que l’intention de commettre l’injustice « équivaut entièrement à l'injustice accomplie » ?

Schopenhauer soutient que l’intention malveillante de commettre une injustice est en soi une forme d'injustice. Moralement, la volonté et l'intention sont primordiales, car la culpabilité n'est pas seulement déterminée par l'acte accompli, mais aussi par la pensée qui l'accompagne. Ainsi, un individu qui envisage de faire du mal à autrui porte en lui une injustice fondamentale. En ce sens, l'intention équivaut à l'injustice car elle trahit déjà un manque de respect pour autrui et les normes morales.

2. En quoi le point de vue de l’État s’oppose-t-il à celui de la morale ?

Le texte expose que l'État se concentre sur les actes tangibles, c'est-à-dire les injustices commises ou tentées. Contrairement à la morale, qui juge les intentions et la volonté, l'État n'intervient que lorsque l'acte est consommé ou en voie d'être consommé. Pour l’État, ce qui compte est le fait, et non le désir ou l'intention malveillante. Cela crée une dissonance entre le jugement moral qui vise l'intention et le jugement étatique qui se limite aux conséquences visibles des actions.

3. D’après le texte, à quoi se limite le rôle de l’État pour garantir la justice ?

Selon Schopenhauer, le rôle de l’État se borne à empêcher les injustices en instaurant des punitions qui dissuadent les individus de passer à l'acte. L'État ne cherche pas à transformer les individus ni à éradiquer leurs mauvaises intentions, mais agit pour maintenir l'ordre social en instaurant des conséquences légales contre les actes injustes.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l’auteur tente de répondre dans ce texte ?

L'auteur cherche à éclaircir la différence fondamentale entre l'approche morale de l’injustice et celle de l’État. Il s'agit de déterminer comment être jugé non seulement sur ses actes, mais aussi sur ses pensées.

2. Dégager les différents moments de l’argumentation.

Schopenhauer commence par définir ce qu'est l'injustice du point de vue moral en se concentrant sur

l'intention. Ensuite, il oppose cette vision à celle de l'État qui ne considère que les actes. Il conclut en affirmant que l'État doit agir avec des punitions pour éviter le passage à l'acte, sans se préoccuper des intentions.

3. En prenant appui sur les éléments précédents, dégager l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte est que la justice et l'injustice ne sont pas seulement liées aux actions, mais aussi aux intentions derrière ces actions. Cependant, l'État, dans son rôle de garant de la justice, se concentre uniquement sur les faits constatables et leur impact sur les victimes.

C. Commentaire

1. À quoi mesure-t-on l'injustice, d'après le texte : l'intention du coupable ou le préjudice subi par la victime ?

Le texte indique que la morale mesure l'injustice à travers l'intention du coupable, tandis que l'État se préoccupe uniquement du préjudice subi par la victime. Ce dualisme souligne la complexité de la perception de l'injustice.

2. Une punition juste doit-elle chercher à rendre les hommes meilleurs ?

La question posée ici soulève un débat éthique et philosophique. Une punition juste pourrait être perçue comme une opportunité de réhabilitation, mais Schopenhauer semble dire que l'État ne s'en préoccupe pas. Si la morale aspire à améliorer l'individu, le rôle de l'État se limite simplement à prévenir la récidive par la peur des châtiments.

Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps :** Consacrez un temps équitable à chaque question, sachez vous arrêter lorsque vous avez développé une idée clairement.
- **Types de raisonnements :** Différenciez toujours les approches morales et étatiques, en veillant à argumenter avec des exemples.
- **Précision des termes :** Utilisez des termes philosophiques précis dans vos réponses pour montrer votre compréhension du texte.
- **Structuration des réponses :** Structurez clairement vos idées en utilisant des paragraphes distincts pour chaque argument développé.
- **Préparation :** Familiarisez-vous avec des notions clés comme l'intention, la justice, l'injustice, et la volonté avant l'examen.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.