Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac STL, veuillez visiter :
bacstl.fr/annales-sujets-et-corriges

BAC STL • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Histoire-géographie

Session 2026 • Code sujet : **26-HG-TECH-EP** • Durée : **2 h** • Coefficient : **6 sur le cycle terminal : 3 en première et 3 en terminale**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. La formation des blocs et les débuts de la guerre froide (4 questions) **Page 3**

2. L’urbanisation dans le monde : des situations contrastées (2 questions) **Page 5**

3. Liberté d’expression, respect d’autrui et principes de la République (3 questions) **Page 7**

4. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bacstl.fr/assets/annales/bac-stl/Histoire-géographie/2026/Bac STL - Histoire-géographie - Session 2026 - 1 -Sujet.pdf

1. La formation des blocs et les débuts de la guerre froide

L'exercice confronte deux prises de position politiques de 1947 : un extrait du discours de Truman et un extrait du rapport de Jdanov. Il mobilise les connaissances sur le début de la guerre froide et demande aussi de compléter des repères chronologiques dans le document réponse DR 1.

Question 1.1. Complétez dans le DR 1 les repères chronologiques correspondant aux événements de 1945, 1947 et 1949. Pour chaque date, indiquez un événement en lien avec la mise en place des blocs.

Les repères montrent la structuration progressive des camps : en 1945, la conférence de Potsdam organise l'occupation de l'Allemagne ; en mars 1947, Truman expose la politique américaine d'endiguement ; en avril 1949, douze États signent le traité fondateur de l'OTAN. Ces événements illustrent le passage des accords alliés de guerre à la constitution d'une alliance occidentale face à l'URSS. Reportez ces intitulés dans les lignes du DR 1.

DR 1 complété : repères chronologiques

Date	Événement en lien avec la mise en place des blocs
1945	Conférence de Potsdam : occupation de l'Allemagne
1947	Doctrine Truman : endiguement
1949	Création de l'OTAN

À compléter pour la question 1.1

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

1945 : conférence de Potsdam. 1947 : doctrine Truman. 1949 : création de l'OTAN.

Question 1.2. Présentez le contexte international dans lequel s'inscrit le discours de Harry S. Truman de mars 1947. Situez ce discours dans la chronologie des débuts de la guerre froide.

En 1947, l'Europe est affaiblie par la guerre et les États-Unis comme l'URSS cherchent à étendre leur influence. L'URSS soutient des régimes communistes en Europe de l'Est ; les États-Unis s'inquiètent notamment de la situation en Grèce et en Turquie, où l'aide britannique cesse. Le 12 mars, Truman appelle le Congrès à soutenir les peuples menacés : c'est la doctrine Truman, qui formalise l'endiguement du communisme. Elle précède le plan Marshall, annoncé en juin, puis la réponse de Jdanov en septembre.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Le discours du 12 mars 1947 formalise l'endiguement américain dans un contexte de rivalité croissante entre les États-Unis et l'URSS.

Question 1.3. Confrontez les documents 1 et 2 : relevez les représentations opposées du monde qu'ils proposent et montrez comment chacun désigne les causes des tensions internationales.

Truman oppose les peuples libres aux tentatives d'assujettissement par des minorités armées ou des pressions extérieures. Sans nommer l'URSS, il présente implicitement l'expansion communiste comme une cause des tensions et justifie l'aide américaine. Jdanov décrit au contraire deux camps : l'un impérialiste et antidémocratique, associé aux États-Unis, l'autre anti-impérialiste et démocratique, associé à l'URSS. Il accuse donc l'impérialisme américain. Chaque texte présente son propre camp comme défenseur de la liberté et rend le camp adverse responsable des tensions.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Truman met en cause l'expansion communiste ; Jdanov accuse l'impérialisme américain. Chacun légitime son camp et désigne l'adversaire comme responsable des tensions.

Question 1.4. Présentez l'auteur, la nature et le destinataire de chacun des documents. Expliquez ce que ces textes permettent de comprendre sur la formation des blocs, puis indiquez une limite de leur témoignage.

Le document 1 est un extrait du discours politique prononcé par Harry S. Truman, président des États-Unis, devant le Congrès américain le 12 mars 1947. Le document 2 est un extrait du rapport politique présenté par Andreï Jdanov à la réunion fondatrice du Kominform, en septembre 1947, devant des représentants communistes. Ces textes montrent la définition de camps rivaux et la volonté de rallier des soutiens. Leur limite est leur caractère engagé : chacun justifie la politique de son camp et offre une vision partielle, non neutre, des tensions.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ces prises de position politiques révèlent la formation de camps rivaux, mais leur témoignage est partial et vise à légitimer leur propre camp.

2. L’urbanisation dans le monde : des situations contrastées

L’exercice s’appuie sur les parts de population vivant en zone urbaine dans cinq États en 2022, données issues de la Banque mondiale. Il demande de classer ces situations, puis d’expliquer comment l’urbanisation transforme les territoires et pourquoi ses rythmes et ses formes varient selon les régions du monde.

Question 2.1. À partir du DT 2, comparez les situations de la France, de la Chine, de l’Inde, du Nigeria et des États-Unis. Complétez le tableau de classement du DR 1 en utilisant les catégories « élevée » pour une valeur supérieure ou égale à 70 %, « intermédiaire » pour une valeur comprise entre 50 % et 69 % inclus, et « faible » pour une valeur inférieure à 50 %.

État	Part urbaine	Catégorie
France	82 %	Élevée
Chine	65 %	Intermédiaire
Inde	36 %	Faible
Nigeria	54 %	Intermédiaire
États-Unis	83 %	Élevée

Les États-Unis et la France ont les parts urbaines les plus fortes. La Chine et le Nigeria sont dans la catégorie intermédiaire, tandis que l’Inde est la moins urbanisée des cinq.

Classement complété sur le DR 1

État	Part de population urbaine	Catégorie : élevée, intermédiaire ou faible
France	82 %	Élevée
Chine	65 %	Intermédiaire
Inde	36 %	Faible
Nigeria	54 %	Intermédiaire
		Élevée

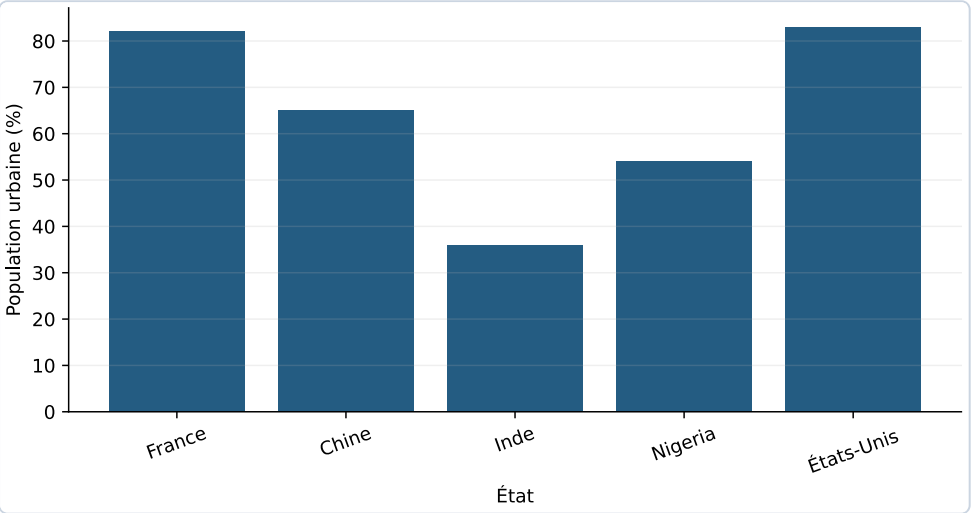
✓ RÉPONSE À RETENIR

Élevée : États-Unis (83 %) et France (82 %). Intermédiaire : Chine (65 %) et Nigeria (54 %). Faible : Inde (36 %).

Question 2.2. Répondez de manière organisée à la question : « Comment l'urbanisation transforme-t-elle les territoires, et pourquoi ses rythmes et ses formes sont-ils contrastés selon les régions du monde ? » Appuyez-vous sur au moins deux données du DT 2 et mobilisez vos connaissances sur la croissance urbaine, les métropoles et les défis liés à l'aménagement urbain.

L'urbanisation concentre habitants, emplois et services dans les villes. Elle étend les espaces bâtis et les réseaux de transport, transforme les périphéries et renforce les métropoles, lieux de décision connectés aux échanges mondiaux. Elle prend des formes diverses : étalement pavillonnaire, grandes métropoles ou quartiers précaires en forte croissance.

En 2022, 82 % de la population française vit en zone urbaine, contre 36 % en Inde ; la Chine atteint 65 % et le Nigeria 54 %. L'urbanisation est ancienne et élevée dans les pays développés, tandis que la croissance est aujourd'hui souvent rapide en Afrique et en Asie, portée par l'accroissement naturel et l'exode rural. L'aménagement doit répondre aux besoins de logements, d'eau, d'assainissement et de transports, tout en limitant les inégalités et l'étalement urbain.



✓ RÉPONSE À RETENIR

L'urbanisation étend les villes et renforce les métropoles, mais ses rythmes et ses formes varient. L'aménagement doit répondre aux besoins urbains tout en limitant les inégalités et l'étalement.

3. Liberté d’expression, respect d’autrui et principes de la République

Dans un lycée public, une classe prépare un débat sur la liberté de conscience et la laïcité après la publication d’un message critiquant une croyance religieuse sur l’espace numérique de la classe. L’article 10 de la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen de 1789 sert à réfléchir à la liberté d’expression, au respect des personnes et aux règles du débat.

Question 3.1. Identifiez le principe ou le droit auquel se rapporte l’article 10 du document d’appui et expliquez son lien avec la situation.

L’article 10 de la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen protège la **liberté de conscience** : chacun peut avoir, ne pas avoir ou changer de religion et exprimer ses opinions, sous réserve de l’ordre public fixé par la loi. Dans cette situation, une croyance peut être critiquée, mais personne ne doit être contraint dans ses convictions. Au lycée public, la laïcité garantit cette liberté et la neutralité de l’institution.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L’article 10 garantit la liberté de conscience et la manifestation des opinions dans les limites prévues par la loi.

Question 3.2. Expliquez pourquoi la liberté d’expression protège la discussion et la critique des idées, mais ne signifie pas que toute attaque contre des personnes est acceptable.

La liberté d’expression permet le débat et la critique des croyances ou des idées : aucune conviction ne doit être soustraite à toute discussion. Elle n’autorise toutefois pas les atteintes aux droits d’autrui.

- Critiquer une religion ou une pratique vise des idées.
- Insulter, menacer ou discriminer une personne en raison de sa religion vise ses fidèles et peut être sanctionné par la loi.

Il faut donc distinguer la critique des convictions de l’attaque contre les personnes.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La critique des idées est protégée ; l’injure, la menace et la discrimination contre les personnes ne le sont pas.

Question 3.3. Proposez une démarche concrète permettant à la classe de poursuivre le débat dans un cadre républicain. Précisez au moins deux règles de discussion et une action possible de l’équipe éducative si le message porte atteinte à un élève.

1. Le professeur modère le débat et rappelle la liberté de conscience, la laïcité et les limites légales de l’expression.
2. Les élèves critiquent les idées sans attaquer les personnes, s’écoutent sans s’interrompre et évitent les propos injurieux ou discriminatoires.
3. Si le message porte atteinte à un élève, l’équipe éducative le protège, recueille les faits et fait retirer le contenu. Elle peut appliquer les procédures prévues par l’établissement et accompagner l’élève concerné.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Débat modéré, écoute et respect des personnes ; en cas d’atteinte, protection de l’élève et intervention de l’équipe éducative.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette évaluation ponctuelle d'histoire-géographie du baccalauréat technologique, session 2026, porte le code 26-HG-TECH-EP. D'une durée de 2 h et dotée d'un coefficient de 6 sur le cycle terminal, elle évalue l'analyse critique de discours sur la guerre froide, l'étude des contrastes de l'urbanisation mondiale et le raisonnement civique sur la liberté d'expression, le respect d'autrui et les principes de la République.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- En 1947, Truman et Jdanov présentent les tensions internationales selon des visions politiques opposées, révélatrices de la formation des blocs.
- La part de population urbaine mesure le niveau d'urbanisation d'un État, mais ne décrit pas à elle seule les formes ni les rythmes de sa croissance urbaine.
- La métropolisation concentre populations et activités dans les grandes villes et soulève des défis d'aménagement urbain.
- La liberté d'expression protège la discussion et la critique des idées dans le respect de la loi et des droits d'autrui.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chaque discours, identifiez auteur, nature, destinataire et contexte, puis précisez ce que sa prise de position ne permet pas de connaître.
- Classez les taux selon les seuils exacts : élevée à partir de 70 %, intermédiaire de 50 % à 69 % inclus, faible sous 50 %.
- Organisez la réponse de géographie et appuyez-vous sur au moins deux données exactes du DT 2.
- En EMC, distinguez la critique des croyances ou des idées des attaques visant des personnes en raison de leur religion.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les deux discours sur les débuts de la guerre froide ?

Repérez l'auteur, la date et le contexte de chaque texte. Relevez ensuite les termes qui caractérisent les deux camps et les causes des tensions attribuées par chaque auteur. Confrontez ces visions en tenant compte de leur nature politique.

Q : Comment classer les taux d'urbanisation du tableau ?

Comparez chaque pourcentage aux seuils de l'énoncé : 70 % ou plus correspond à une part élevée, de 50 % à 69 % inclus à une part intermédiaire, et moins de 50 % à une part faible.

Q : Comment répartir son temps pendant les deux heures d'épreuve ?

Répartissez le temps selon le poids des parties : 9 points en histoire, 7 en géographie et 4 en EMC. Gardez quelques minutes pour vérifier les réponses et compléter le DR 1, qui doit être rendu avec la copie.

Q : Quels critères sont importants pour réussir la question de géographie ?

Présentez une réponse organisée qui explique les transformations des territoires et les contrastes régionaux. Utilisez au moins deux données du DT 2, interprétez-les et mobilisez des connaissances sur la croissance urbaine, les métropoles et l'aménagement.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacstl.fr/assets/annales/bac-stl/Histoire-géographie/2026/Bac STL - Histoire-géographie - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac STL : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.