



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STL - Philosophie - Session 2023

Proposition de Correction - BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - PHILOSOPHIE

Session 2023 - Durée de l'épreuve : 4 heures - Coefficient : 4

| Sujet d'examen

Les candidats ont le choix entre trois sujets. Dans ce corrigé, nous nous attacherons à l'option 1 concernant le texte de Thomas Hobbes.

| Correction - Sujet 3 : Expliquer le texte de Thomas Hobbes

A - Éléments d'analyse

1. Comment Hobbes explique-t-il le comportement des enfants ?

Démarche : Il s'agit de dégager les idées de Hobbes concernant la nature humaine à travers le comportement des enfants.

Hobbes explique que les enfants agissent selon leurs désirs fondamentaux. Leur comportement égoïste (se mettre en colère, pleurer) n'est pas considéré comme malveillant ou fautif car ils n'ont pas encore acquis l'usage de la raison. Ces actions sont naturelles et doivent être comprises dans le contexte de leur incapacité à nuire ou à comprendre les notions de bien et de mal.

Réponse : Hobbes explique que le comportement des enfants est naturel et instinctif, car ils ne sont pas encore dotés de la raison qui leur permettrait de comprendre leurs actes en termes moraux.

2. Expliquez la phrase : « ils sont dispensés de tout devoir, n'ayant pas l'usage de la raison ».

Démarche : Il faut décortiquer la notion de devoir et de raison chez Hobbes.

Cette phrase signifie que les enfants, ne possédant pas encore la raison, ne peuvent être tenus responsables de leurs actes. Ils agissent selon des impulsions sans avoir conscience des responsabilités morales, d'où leur côté « dispensé de tout devoir ».

Réponse : La phrase souligne que les enfants, dépourvus de raison, ne portent pas de responsabilité morale et ne peuvent être jugés selon des critères éthiques.

3. Pourquoi peut-on dire que « le méchant est presque la même chose qu'un enfant vigoureux ou qu'un homme qui a l'âme d'un enfant » ?

Démarche : Analyser la comparaison entre la méchanceté et l'innocence infantile.

Hobbes compare le méchant à l'enfant car tous deux agissent par impulsion, sans raisonnement moral. La « vigueur » de l'enfant est une force brute, tout comme la méchanceté de l'adulte. Sans éducation et raison, le méchant revient à un état primitif, similaire à celui de l'enfant.

Réponse : On peut dire cela car le méchant, comme l'enfant, agit sans réflexion morale, réagissant selon ses désirs immédiats et instinctifs.

4. Comment « l'éducation et l'expérience des préjugés » peuvent-ils guider la nature ?

Démarche : Évaluer le rôle de l'éducation dans le développement moral selon Hobbes.

L'éducation et l'expérience des préjugés servent de correctifs aux comportements brutaux ou instinctifs. Grâce à celles-ci, l'individu apprend à mieux contrôler ses instincts, à développer sa raison et à comprendre les conséquences de ses actes, favorisant ainsi une amélioration morale.

Réponse : L'éducation et l'expérience permettent de guider la nature humaine en offrant des outils pour la maîtrise des passions et pour le développement de la raison.

B - Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle le texte tente de répondre ?

Démarche : Identifier la problématique centrale de Hobbes.

Le texte cherche à savoir comment la nature humaine est influencée dans le développement des comportements éthiques et moraux, en particulier en ce qui concerne la méchanceté et l'innocence.

Réponse : La question centrale est de savoir comment la nature humaine et l'éducation interagissent dans le développement moral des individus.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation présente dans ce texte de Hobbes.

Démarche : Structurer l'argumentation du texte.

Hobbes commence par décrire le comportement des enfants, puis introduit l'idée que, à l'âge adulte, sans éducation, certaines absences d'usage de la raison peuvent mener à la méchanceté. Il conclut que la méchanceté n'est pas innée, mais résultante du manque d'éducation et d'expérience.

Réponse : Les moments de l'argumentation se présentent ainsi : comportement enfantin - incapacité à nuire - passage à l'âge adulte - impact de l'éducation sur le comportement moral.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

Démarche : Identifier la thèse fondamentale de Hobbes.

L'idée principale du texte est que la méchanceté ne provient pas de la nature humaine mais résulte d'un manque d'éducation et de la mauvaise utilisation de la raison.

Réponse : L'idée principale est que les hommes ne sont pas naturellement mauvais ; leur éducation et leur expérience déterminent leur moralité.

C - Commentaire

1. L'origine de la méchanceté se trouve-t-elle dans la nature ?

Démarche : Expliquer la position de Hobbes sur cette question.

Hobbes argumente que la méchanceté ne vient pas de la nature mais de l'absence de cap sur les instincts. En effet, sans éducation appropriée, les hommes laissent libre cours à leurs passions, ce qui produit des comportements qualifiés de malveillants.

Réponse : Non, selon Hobbes, l'origine de la méchanceté ne se trouve pas dans la nature mais dans le manque d'éducation et l'absence de raison.

2. Comment les hommes peuvent-ils devenir meilleurs ?

Démarche : Proposer des solutions pour l'amélioration humaine selon Hobbes.

Les hommes peuvent devenir meilleurs par l'éducation qui leur inculque la raison et les conséquences de leurs actes. L'expérience des préjugés joue également un rôle crucial en leur montrant les impacts de la méchanceté sur autrui, ce qui peut réduire leurs comportements négatifs.

Réponse : Les hommes peuvent devenir meilleurs grâce à l'éducation et à l'apprentissage des conséquences de leurs actes.

Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps** : Équilibrez votre temps entre les différentes questions. Ne passez pas trop de temps sur une seule question.
- **Raisonnement structuré** : Présentez vos idées de manière claire et logique, avec des transitions fluides entre les réponses.
- **Évitez les répétitions** : Assurez-vous que chaque réponse apporte une information nouvelle pour éviter de perdre des points inutiles.
- **Ressentez la liberté d'argumenter** : Posez-vous toujours la question de l'argumentation; même un raisonnement clair peut être plus percutant avec des exemples, des références ou des contre-exemples.
- **Relisez-vous** : Prenez quelques minutes à la fin pour vérifier les erreurs de grammaire ou les formulations imprécises.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.