



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STL - Philosophie - Session 2023

Correction de l'épreuve de Philosophie - Baccalauréat Technologique - Session 2023

Durée de l'épreuve : 4 heures - Coefficient : 4

Correction du Sujet 3 : Analyse du texte d'Henri Bergson

Cette correction concerne l'option n°1, qui demande de répondre aux questions posées de manière précise et développée.

A. Éléments d'analyse

1. Qu'est-ce qui distingue, dans ce texte, un acte sans intelligence d'un acte intelligent ? Donnez des exemples.

Dans le texte, un acte sans intelligence est décrit comme celui qui est explicable par l'imitation ou l'association automatique des images. Par exemple, un animal qui reproduit un comportement sans comprendre son but agit sans intelligence.

En revanche, un acte intelligent est celui qui témoigne d'une pensée de fabrication, c'est-à-dire où l'animal crée ou utilise un instrument à son profit. Exemple : les singes qui utilisent des bâtons pour atteindre des fourmis ou les éléphants qui peuvent déplacer des objets pour accéder à de la nourriture.

Réponse : La distinction réside dans la capacité à créer ou à utiliser un instrument pour atteindre un objectif, comme le montre les singes et les éléphants, par rapport à des actes d'imitation basiques.

2. Quels sont les différents niveaux d'intelligence décrits dans le texte ?

Le texte d'Henri Bergson décrit plusieurs niveaux d'intelligence chez les animaux :

- **Niveau 1 :** Les actes explicables par imitation ou association automatique (ex. comportements instinctifs).
- **Niveau 2 :** L'utilisation d'instruments, comme les singes et éléphants, qui montrent une compréhension de leur environnement.
- **Niveau 3 :** La capacité à reconnaître des objets fabriqués et à en faire preuve de manière critique, comme le renard qui identifie un piège.

Réponse : Les niveaux vont de l'automatisme à l'utilisation consciente et critique d'instruments, avec un niveau supérieur englobant la reconnaissance d'objets complexes.

3. Expliquez : « L'invention devient complète quand elle se matérialise en un instrument fabriqué ».

Cette phrase souligne que l'intelligence se traduit non seulement par des idées ou des concepts, mais aussi par la capacité de concrétiser ces idées dans le monde physique. L'invention requiert créativité et application pratique.

Réponse : L'invention complète implique la transformation d'une idée en un objet tangible qui manifeste

cette idée, rejoignant ainsi l'idée que l'intelligence s'exprime par la création.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre ici ?

L'auteur tente de répondre à la question de la nature de l'intelligence animale et des critères qui la définissent.

Réponse : La question centrale est de savoir comment définir et mesurer l'intelligence chez les animaux.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Les différents moments de l'argumentation dans le texte sont :

- Introduction à la notion d'intelligence animale.
- Distinction entre actes sans intelligence et actes intelligents.
- Exemples concrets illustrant chaque niveau d'intelligence.
- Conclusion sur l'importance de la fabrication dans l'évaluation de l'intelligence.

Réponse : L'argumentation progresse de la définition de l'intelligence à des exemples spécifiques, se concluant sur l'idée que la capacité à fabriquer est essentielle pour apprécier cette intelligence.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale est que l'intelligence animale se manifeste à travers la capacité à innover et à créer des outils, positionnant cette faculté au-delà de simples réflexes ou imitations.

Réponse : L'intelligence, chez les animaux, se définit largement par leur capacité d'invention et de fabrication d'instruments, et non seulement par leur comportement instinctif.

C. Commentaire

1. En quoi la fabrication est-elle une marque d'intelligence ?

La fabrication est une marque d'intelligence car elle requiert une réflexion, une planification et une application des connaissances. Cela implique un processus créatif qui va au-delà de simples réponses instinctives aux stimuli environnementaux.

Réponse : La fabrication témoigne d'un niveau élevé de cognition, car elle nécessite de transformer une idée en réalité, démontrant ainsi la capacité de l'individu à penser et à agir de manière proactive.

2. Est-ce par sa technique que l'homme se distingue de l'animal ?

Cette question soulève un débat philosophique. Si la technique est un facteur de distinction, il pourrait être soutenu que c'est l'usage et la complexité des techniques humaines qui nous différencient. Cependant, la capacité d'invention, ici soulignée par Bergson, pourrait également être partagée par certaines espèces animales.

Réponse : Si l'homme se distingue par sa technique, il convient de noter que certaines capacités d'invention existent chez les animaux, bien que la complexité et la diversité des techniques humaines

soient inégales.

| Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Prenez le temps de lire attentivement le texte et les questions avant de rédiger. Évaluez le temps à consacrer à chaque question.
- **Clarté des idées** : Structurez vos réponses en paragraphes clairs avec des introductions et des conclusions à chacune, rendant le tout facile à suivre.
- **Exemples concrets** : Utilisez des exemples du texte pour appuyer vos arguments, cela renforce la crédibilité de votre analyse.
- **Reformulation** : N'hésitez pas à reformuler les questions dans vos réponses pour montrer que vous en avez bien compris la portée.
- **Révisions** : Relisez vos réponses avant de les rendre pour corriger les erreurs grammaticales ou de compréhension.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.